

Принято:  
На Совете педагогов  
МБДОУ «ДС «Руслан»  
№ 5 от 31.05.2021 г.

Утверждено:  
приказом заведующего  
МБДОУ «ДС «Руслан»  
№ 231 от 31.05 2021 г.

**Дополнительная  
общеобразовательная программа  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад «Руслан»**

г.Новый Уренгой

## **Содержание**

### **1.Целевой раздел**

- 1.1.Пояснительная записка
- 1.2.Новизна и актуальность
- 1.3.Цель и задачи программы
- 1.4. Участники реализации дополнительной образовательной программы

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1.Содержание программы
- 2.2.Планируемые результаты
- 2.3..Календарно- учебный график
- 2.4. Учебно-тематический план
- 2.5.График работы дополнительных услуг
- 2.6. Учебно-тематический план (платных услуг)
- 2.7. График работы дополнительных(платных услуг) услуг

### **3 . Организационный раздел**

- 3.1.Условия реализации программы
- 3.2. Материально-техническое и дидактическое обеспечение
- 3.3.Список литературы
- 3.4.Приложение

### **1.Программа дополнительного образования художественной направленности**

- «Волшебная бумага»
- «Волшебный мир оригами»
- «Пластилинография»
- «Умные пальчики»
- «Танцующие краски в стиле Эбру»

## **2. Программа дополнительного образования социально- педагогической направленности**

- «Растим патриотов России»

## **3. Программа дополнительного образования технической направленности**

- «LEGO-мастер»

### **Программы дополнительного образования (на платной основе)**

#### **1.Программа дополнительного образования социально- педагогической направленности**

- « Шахматы»
- Обучение иностранному языку «Английский язычок»
- ГКП( адаптационная группа кратковременного пребывания) «В ясли с мамой» ( дети с 1 года до 3лет)
- «АБВГДЕЙКА»

#### **2.Физкультурно - спортивная направленность:**

- «Дельфиненок» (бассейн)
- «Скалолазание»
- «Греко-римская борьба»
- «Школа мяча» (футбол)

#### **3.Программа дополнительного образования художественной направленности**

- «Сударушка» (хореография)

### **Введение**

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. По выражению А.Н.Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Детский сад – первая ступень системы общего образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом. Дополнительные образовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей (Закон «Об образовании в Российской Федерации»).Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой или основной образовательной программы.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности

личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытный, исследовательский, прикладной и др.)

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Предоставление дополнительных образовательных услуг (бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на основе заявления. Использование дополнительных программ дошкольного образования (далее — дополнительные программы) стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых в дошкольном учреждении.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях.

Сегодня дополнительное образование успешно реализуется не только в учреждениях дополнительного образования детей, но и в детском саду. В последние годы деятельность дошкольных учреждений в основном была направлена на разработку и внедрение новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно - практический потенциал. Поэтому наряду с основными образовательными программами в ДОО важное место стали занимать программы дополнительного образования дошкольников.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. В учреждении накоплен определенный положительный опыт его организации.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Теоретико-методической основой программы дополнительного образования детей в МДОУ являются идеи интеграции двигательной и познавательной деятельности, личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, В.В. Беловой, В.П. Беспалько, В.З. Вульфова, З.А. Красновского, М.М. Кулибабы, И.Я. Лернера, А.И. Щетинской, М.А. Правдов, С.О. Филиппова и др.).

Общеобразовательная Программа дополнительного образования осуществляется с учётом концепции А.В.Запорожца об амплификации психического развития ребёнка путём его вовлечения в специфически детские виды деятельности. Идеи известного ученого остаются особо актуальными в связи с воспроизводимыми из поколения в поколение завышенными амбициями родителей, стремящихся ускорить темп психического (прежде всего — интеллектуального) развития своих детей, добиться от них высоких познавательных достижений. Поэтому содержание программы дополнительного образования строится в основном на реализации игровой деятельности как ведущей для дошкольника.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является новым и актуальным направлением развития дошкольного учреждения, и основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ(ред. От 30.04.2021) «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (с изменением на 27.10.2020)
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Согласно «Концепции развития дополнительного образования детей», «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания воспитанников;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, творческого труда воспитанников;
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

### **1.1.Направленность программы:**

Дополнительные образовательные услуги можно разделить на **платные** и **бесплатные**.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами.

В детском саду их могут получать дети, как посещающие, так и не посещающие его. Особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой в детском саду образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Правильно организовав и оформив предоставляемые услуги, в учреждении созданы необходимые условия для выполнения социального заказа родителей, обогащения образовательной программы ДОУ, развития индивидуальных способностей детей, повышения профессионального уровня педагогов и увеличения их заработной платы. В соответствии с законодательством детские сады вправе привлекать дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг. Виды и формы таких услуг определяются Уставом и локальными актами ДОУ.

Приоритетным является обеспечение бесплатности и равного доступа детей к дополнительному образованию. Спектр дополнительных услуг в нашем ДОУ индивидуален, разнообразен. Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется **по следующим направленностям:**

#### **1.Художественная направленность**

Согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, содержание образовательной области **«Художественное творчество»** направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: развитие продуктивной деятельности детей через традиционные виды детской творческой деятельности (*рисование, лепка, аппликация, художественный труд*); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях прикладным творчеством является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие творческой культуры ребенка (*развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового*).

**Художественная направленность** ориентирована на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства. Художественные программы отдельных направлений в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков, а также могут служить средством развития одаренных детей. Адресность программы: предназначена для обучения детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет). Продолжительность времени – 15мин.

**Целью работы** дополнительного образования художественной направленности является- развитие творческих способностей воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, обучение детей музыкальной грамоте, теории музыки; развитие музыкального слуха.

## Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта с помощью воображения и эмпатии.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности с применением нетрадиционных техник рисования.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13.

### • Модуль «Волшебная бумага»

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях прикладным творчеством является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового)

Являясь наиболее доступным для детей, прикладное творчество обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей. В настоящее время искусство работы с бумагой в детском творчестве не потеряло своей актуальности. Бумага остается инструментом творчества, который доступен каждому.

Ведущая идея данной программы – создание комфортной среды общения, развитие творческих способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

**Программа дополнительного образования «Волшебная бумага»** предназначена для детей 3-4 года. Занятия проводятся четыре раза в месяц, с сентября по май. Продолжительность занятий-15 мин.

**Цель программы** – всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники квиллинга как художественного способа конструирования из бумаги.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие**

Знакомить детей с основными понятиями и базовыми формами квиллинга.

Обучать различным приемам работы с бумагой.

Формировать умения следовать устным инструкциям.

Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д. Обогащать словарь ребенка специальными терминами.

Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике плоскостного и объемного квиллинга.

#### **Развивающие:**

Развивать внимание, память, логическое мышление и пространственное воображения.

Развивать мелкую моторику рук и глазомер.

Развивать у детей согласованные движения обеих рук и межанализаторное взаимодействие.

Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес к искусству квиллинга.

Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Способствовать физическому развитию детей.

• **Модуль «Волшебный мир оригами»**

Занятия оригами позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. А также способствуют развитию мелкой моторики рук, что имеет немаловажное влияние на развитие речи детей.

Общеобразовательная программа ДООУ не предусматривает занятия оригами. Данный вид деятельности был вынесен в совместную деятельность с детьми.

**Цель программы** – всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
- Формировать умения следовать устным инструкциям. · Обучать различным приемам работы с бумагой.
- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.
- Обогащать словарь ребенка специальными терминами. Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.

**Развивающие:** · Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.

- Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.
- Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.
- Развивать пространственное воображение.

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к искусству оригами.
- Расширять коммуникативные способностей детей.
- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.
- Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.
- Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.



Программа дополнительного образования «Волшебный мир оригами» рассчитана на 1 год для детей 4-5 лет (средний дошкольный возраст.) Для успешного освоения программы занятия, численность детей составляет 10 человек. Модуль «Волшебный мир оригами» посещают дети по запросам родителей. Занятия проводятся четыре раза в месяц, с сентября по май. Продолжительность занятий – 20 мин.

- **Модуль «Пластилинография»**

Пластилинография – это один из сравнительно недавнего появления нового жанра (вида) в изобразительной деятельности.

По итогам освоения программы творческой мастерской дети осваивают основные приемы пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание), создавая при помощи взрослого выразительные образы хорошо знакомых предметов окружающего мира, сформируются навыки ручной умелости: дифференцированные движения кистей и пальцев рук.

Одним из несомненных достоинств занятий по пластилинографии с детьми младшего дошкольного возраста является интеграция предметных областей знаний. Деятельность пластилинографией позволяет интегрировать различные образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Художественно-эстетическая», «Художественная литература», тесно переплетаются с жизнью детей, с той образовательной, игровой деятельностью, которую они осуществляют постоянно. Создание программы дополнительного образования обосновано отсутствием пластилинографии в образовательной программе с дополнительным количеством времени по развитию ручных умений у детей младшего дошкольного возраста. Также данная программа - обеспечивает своевременное, всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей; активно помогает каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений и знаний, и обучает систематически и грамотно анализировать полученные результаты

Программа дополнительного образования «Пластилинография» составлена с учетом психо-физиологических особенностей детей 3-4 лет. Встречи проводятся во 2-ой половине дня в подгруппах по 6-8 человек, не в ущерб времени, отведенному на дневной сон и прогулку, при частоте встреч – 1 раза в неделю, длительность встречи в соответствии с возрастными особенностями и требованиями СанПиН для младшей группы- 15 минут.

**Цель программы (возраст 3-4 года):** совершенствовать изобразительные умения, навыки и собственного творчества детей через продуктивную деятельность с применением нетрадиционных приемов работы с пластилином в технике пластилинографии.

**Задачи программы (возраст 3-4 года):**

**Образовательные:**

- 1 Освоение передачи простейших образов предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии.
- 2 Освоение основных приемов пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание).

**Развивающие:**

- 1 Развивать изобразительные умения посредством пластилинографии.
- 2 Развитие тонких и дифференцированных движений кистей и пальцев рук.

**Воспитательные:**

Поддерживание проявления фантазии и смелости в применении собственных замыслов.

При разработке данной программы отбирались наиболее интересные доступные темы, сюжеты, которые смогли бы завлечь ребенка и помочь ему раскрыться. Были написаны конспекты встреч. К каждой встрече подобраны соответствующие игры с движением, пальчиковая гимнастика, разминка для рук. Для решения поставленных задач, максимально использовались все анализаторы ребенка: слуховой, зрительный, тактильный и т.д.

- **Модуль «Умные пальчики»**

Взрослые даже не представляют, насколько важно тренировать у ребенка движение пальцев и кистей рук, так как развитие у дошкольника мелкой моторики является одним из главных условий последующего успешного овладения письмом.

Чтобы будущий первоклассник умело обращался с ручкой, карандашом, фломастером, кистью, нужно развивать движения его пальцев, стремясь к тому, чтобы они были свободными, уверенными и согласованными. С ребенком следует выполнять упражнения, направленные на укрепление подвижности пальцев, развития силы, координаций движений. Все это – основные составляющие овладения письмом.

Исследования многих отечественных ученых (В.М.Бехтеров, Н.М.Кольцова, Л.В.Фомина и др.) свидетельствуют о том, что развитие двигательных импульсов пальце рук способствует не только обучению письму и рисованию, но тесно связано с развитием речи.

### **Цель**

Способствовать развитию мелкой моторики рук для общего физического и психического развития ребенка

### **Задачи**

- Содействовать освоению детьми сенсорных эталонов формы, величины, цвета
- Развивать координацию движений у ребенка
- Развивать тактильную чувствительность, мелкую и среднюю моторику рук, глазомер, память
- Стимулировать речевое развитие ребенка
- Развивать целенаправленность действий, умение доводить начатое до конца
- Учить ориентироваться в задании (анализировать условия работы), контролировать свои действия (определять правильность действий, результатов, оценивать качество)
- Укреплять мышечный тонус кистей рук.
- Снизить утомляемость, повысить работоспособность

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 4 занятия в месяц. Программа рассчитана на детей от 4- 5 лет продолжительности -20 мин.

### • **Модуль «Танцующие краски в стиле эбру»**

Программа ориентирована на преимущественном изучении техники рисования на воде –эбру. По мере освоения техники рисования эбру обогащается и развивается внутренний мир ребёнка. Данный вид творчества как средство коррекции психики позволяет маленькому художнику преодолеть чувство страха, отойдя от предметного представления и изображения традиционными материалами, выразить в рисунке чувства и эмоции, даёт свободу, вселяет уверенность в своих силах. Владея техникой рисования эбру, ребёнок получает возможность выбора, что, в свою очередь, обеспечивает творческий характер детской продуктивной деятельности.

Эбру – это возможность научиться чувствовать себя счастливым. Это психология самопознания – когда видишь, как краски и вода отвечают на твоё внутреннее состояние. Это арт –терапия -когда несколько часов занятия эбру стирают следы недельного стресса.

**Цель** - раскрытие творческих способностей обучающихся, через овладение техникой рисования на воде – эбру.

### **Задачи**

**Обучающие** (связаны с овладением детьми основами изобразительной деятельности):

- познакомить с историей возникновения и особенностями традиционного эбру;
- знакомство с различными художественными материалами в технике эбру;
- приобретение умения грамотно строить композицию с выделением композиционного центра;

- развитие умения передавать форму, строение предмета и его частей, правильные пропорции частей, используя текучесть воды и разные цвета и оттенки красок;
- обучение созданию картин на воде с учетом смешения красок, ритма, симметрии.

**Развивающие** (связаны с совершенствованием общих способностей обучающихся и приобретением детьми умений и навыков, обеспечивающих освоение содержания программы):

- развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения;
- развитие колористического видения;
- развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное;
- улучшение моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;
- формирование организационно-управленческих умений и навыков (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины; содержать в порядке своё рабочее место);
- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).

**Воспитательные:**(связаны с развитием личностных качеств, содействующих освоению содержания программы:        выражаются через отношение ребёнка к обществу, другим людям, самому себе):

- формирование у детей устойчивого интереса к искусству и занятиям художественным творчеством;
- формирование уважительного отношения к искусству разных стран и народов;
- формирование устойчивого интереса к художественной деятельности в технике эбру;
- воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия;
- воспитание аккуратности

## **2. Социально- педагогическая направленность**

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ: развитие дошкольников программа дополнительного образования «АБВГДЕЙКА» и «Растим патриотов России». В основе реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности лежат личностно-ориентированный, личностно-деятельностный подходы, суть которых в формировании «Я-

концепции» обучающихся, индивидуальном развитии личности в интеллектуально-познавательной, эмоциональной, мотивационно- потребностной сферах и в системе социальных отношений.

Дополнительная программа социально-педагогической направленности поможет стать компасом, путеводной звездой тем детям, которым адресована эта программа. направлена на качественное социально-личностное развитие ребенка-дошкольника, приобщение его к истокам русской народной культуры через совместное познание со взрослыми культурных и духовных основ своего народа и всей страны, на знакомство с историей и культурой Северного края, на развитие представлений об истории цивилизации, на внедрение новых форм работы с детьми и родителями. Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является создание такой среды и естественного окружения в дошкольном учреждении, в которых от самих детей исходит мотивированное побуждение к интеллектуально-познавательной деятельности. Программа призвана обеспечить региональный компонент (освоение ребенком окружающего мира через общечеловеческую культуру, историю своего края, осознание малой Родины как части России и мира, своеобразие Ямала.); интенсивное развитие речевой деятельности, умения слушать и говорить, использовать в речи фольклор; воспитание толерантности, признание общечеловеческих ценностей, формирование творческой активности детей, развитие логического мышления; создание новых возможностей для родительского всеобуча.

### **Модуль «Растим патриотов России»**

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. Недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. **Цель:** Формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, селу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

#### **Задачи:**

- Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом .
- Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

- Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
- Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
- Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
- Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
- Воспитание здорового образа жизни.
- Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.
- Формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства;
- Воспитание любви к Отечеству, своему народу, готовности к его защите;
- Освоение ребенком общечеловеческих ценностей — культурных, моральных, социальных, лежащих в основе разных цивилизаций и не чуждых другим народам.

В рамках федеральных государственных образовательных стандартов у детей старшего дошкольного возраста направление гражданско-патриотическое воспитание входит в область «Социально-коммуникативное развитие».

Продолжительность – 25 минут

2 подгруппы по 12 человек

1 НОД в неделю для каждой подгруппы

4 НОД в месяц; 32 НОД в год

Продолжительность НОД в год (16 часов)

В середине и конце года итоговые, закрепляющие мероприятия.

Мониторинг образовательной деятельности: 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае).

### **3. Техническая направленность**

Творчество - актуальная потребность детства. Детское творчество – сложный процесс познания растущим человеком окружающего мира, самого себя, способ выражения своего личностного отношения к познаваемому. Действенной формой работы с воспитанниками, развивающее техническое творчество, является детское объединение технического направления. Настоящая программа предусматривает расширение технического кругозора, развитие пространственного мышления, формирование устойчивого интереса к технике и технологии у воспитанников.. В реальной практике дошкольных образовательных учреждений остро ощущается необходимость в организации работы по вызыванию интереса к техническому творчеству и первоначальных технических навыков.

#### **• Модуль «LEGO-мастер»**

Программа дополнительного образования “LEGO- мастер” разработана и реализуется в системе дополнительного образования детей. Данная программа дает ребенку возможность самостоятельно открыть для себя волшебный мир конструктора, который позволяет ребенку раскрыть свои творческие способности, реализовывать творческие замыслы и создавать свой собственный мир. Программа имеет социально-педагогическую направленность. Она поможет ребенку открыть себя наиболее полно, создаст условия для динамики творческого роста и будет поддерживать пылкое стремление ребенка узнавать мир во всех его ярких красках и проявлениях. Преимущество образовательных областей способствует формированию уверенности в своих силах, успешности и высокой самооценке.

Данная программа дополняет и углубляет знания и умения детей, приобретенные в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности по общей образовательной программе ДООУ программе, которая является основной образовательной программой в детском учреждении. Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

**Целью программы** является создание такой образовательной среды, в которой дети научатся воплощать в жизнь свои идеи, смогут развить свои творческие способности в процессе освоения мира через свою собственную творческую предметную деятельность.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- познакомить с основными простейшими принципами конструирования;
- изучить виды конструкций и соединений деталей;
- сформировать умение преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема) и изготавливать несложные конструкции и простые механизмы;
- повысить интерес к непосредственно образовательной деятельности посредством конструктора ЛЕГО;
- синхронизация программ образовательного и дополнительного обучения.

#### **Развивающие:**

- содействовать развитию креативных способностей и логического мышления детей;
- сформировать образное мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать образное и пространственное мышление, фантазию, творческую активность, а также моторику рук, последовательность в выполнении действий;
- стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- способствовать овладению коммуникативной компетенции на основе организации совместной продуктивной деятельности, прививать навыки работы в группе, в парах;
- нравственное воспитание.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Программа реализуется во второй половине дня через групповую форму 1 раза в неделю в каждой группе. Общая продолжительность обучения детей в каждой возрастной группе равна 36 часам в год. Целесообразно объединение детей численностью -до 12 человек.

Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

Дети в возрасте 5-6 лет – 25 минут, 1 занятия в неделю;

Дети в возрасте 6-7 лет – 30 минут, 1 занятия в неделю;

Длительность перерывов между занятиями составляет от 5 до 15 минут, во время которых проводятся игры с моделями, а так же происходит сопровождение воспитанников в группу и из группы.

## **Программа дополнительного образования (на платной основе)**

### **1. Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности**

Социально- педагогическая направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-педагогической направленности. Это особенно актуально и очень важно сформировать опыт проживания в социальной системе.

Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач дополнительного образования.

Цель программы: помочь педагогу раскрыть ребёнку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям. Программа направлена на формирование у ребёнка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств.

#### **• Модуль «Шахматы»**

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие. Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

**Цель** : обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

## Задачи :

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий ( шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.).
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии .
- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, , волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Рабочая программа рассчитана на два года обучения для детей старшего дошкольного возраста, с проведением 2-х занятий в неделю во второй половине дня.

- старший дошкольный возраст (5-6 лет) – 25-30 минут;
- старший дошкольный возраст (6-7 лет) – 30-35 минут.

В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

- **Модуль «Английский язычок»** является дополнительной образовательной услугой, которая на сегодняшний день одной из наиболее

востребованных среди родителей. Включая выступления детей на английском языке в общих праздниках и утренниках, мы, во-первых, представляем результаты данной дополнительной образовательной услуги родителям, чьи дети занимаются по модулю «Английский язычок» , во-вторых, мы мотивируем других родителей на посещениях их детьми данной образовательной услуги. Познавательный интерес дошкольника к освоению иностранного языка заметно возрастает при обращении его к произведениям зарубежного устного народного творчества. Причем интерес этот является устойчивым. Модифицированная программа дополнительного образования детей «Английский язычок» имеет **социально-педагогическую направленность**. Данная программа рассчитана на приобретение первоначальных знаний по английскому языку для детей младшего школьного возраста и на совершенствование уже приобретенных знаний для детей среднего и старшего школьного возраста в непринужденной обстановке, не испытывая при этом, так называемой, ошибкобоязни.

**Цели :** формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников и младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения дошкольников и младших школьников; мотивации к дальнейшему овладению английским языком; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;



## **Задачи :**

### **Образовательные:**

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики в игровой форме;
- введение грамматического материала
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике;
- обучение детей чтению на английском языке.

### **Развивающие:**

- совершенствование элементарных навыков разговорной речи;
- повышение устойчивости внимания;
- развитие произвольного запоминания;
- развитие творческих способностей;
- тренировка зрительного восприятия;
- развитие способности к догадке, наблюдательности, любознательности
- развитие социальных и культурных навыков.

### **Воспитательные**

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать развитию уважения к окружающим;
- способствовать развитию любви к животным;
- воспитание уважения к истории своей страны; истории и культуре, традициям других стран.

Данная программа, учитывая возраст детей (5-7 лет) строится на устном опережении, подкрепленном большим количеством наглядного и раздаточного материалов.

Отличительными особенностями программы является большая подвижность детей на занятиях (физические упражнения, подвижные игры, паузы релаксации, сопровождающиеся проговариванием речевого материала), аудирование, инсценирование сказок на английском языке для всех годов обучения.

Срок реализации программы 2 года. Режим занятий формируется исходя из возрастных особенностей детей – 1 год обучения - 2 раза в неделю, 2 год обучения – 2 раза , продолжительностью 25- 30 минут. Данная программа обучения представляет собой игровую и веселую форму занятий.

- **Модуль ГКП «В ясли с мамой» ( дети с 1 года до 3лет)**

Программа группы кратковременного пребывания «**В ясли с мамой**» (от 1 до 3 лет) МБДОУ «Детский сад «Руслан» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Программа по дополнительному образованию ГКП «В ясли с мамой» обеспечивает развитие ребенка в деятельности по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Программа предусматривает решение программных задач в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Организация работы группы предусматривает создание психологического комфорта и условий для развития навыков в различных видах деятельности с учетом интересов и возможностей детей раннего возраста, потребностей детей и родителей. Индивидуальная оптимальная нагрузка определяется возможностями детей раннего возраста.

Прием детей может осуществляться как в первой половине дня с 10 до 12 часов, так и во второй половине дня с 16 до 18 часов. Работа с детьми раннего возраста осуществляется в игровой форме, игровое пространство планируется и организуется заранее с использованием всех модальностей (моторной, тактильной, зрительной, слуховой, обонятельной и вкусовой).

Обязательно присутствие родителей и включение их в игровую деятельность не только в роли помощников, но и в роли активных участников происходящего, формирующих у ребенка познавательные навыки и стимулирующих развитие различных поисковых способов ориентировки в окружающем.

#### **Цели :**

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.
2. Формирование основ базовой культуры личности.
3. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
4. Подготовка к жизни в современном обществе.
5. Формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психологических и других особенностей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках рабочей программы.
4. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей (коррекционные группы или группы где есть дети с особыми потребностями (индивидуальные программы).
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- **Модуль «АБВГДЕЙКА»**

Программа дополнительного образования по психологической подготовке детей к школе «АБВГДЕЙКА» рассчитана на 1 год обучения детей с 5 до 7 лет. Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме. Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает игровая деятельность. Для того, чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов. Представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. В своей деятельности психологу следует опираться и на личностные особенности детей. К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков. Предлагаемая программа психологической подготовки детей к школе «Скоро в школу» (для детей 5-7 лет) позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе). Продолжительность занятий 30-35 минут. За счет того, что деятельность постоянно меняется, дети данной возрастной группы легко проводят данное время и не устают.

**Цель:**

Развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе.

**Задачи:**

1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).
2. Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.

При составлении программы «Скоро в школу» учитывается принцип комплектности методов психологического воздействия, который утверждает не только необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии, но и активное привлечение ближайшего социального окружения к участию в данной программе.

**2. Физкультурно - спортивная направленность:**

Одно из основных направлений работы образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад «Руслан» является физкультурно- спортивное направление , ориентированное на эффективное физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка. В процессе решения этой задачи особое внимание уделяется усилению образовательного потенциала физической культуры через использование альтернативных методов и приёмов, дополняющих и обогащающих традиционные формы детской деятельности в условиях образовательного учреждения. Одна из них – это занятия плаванием.

- **Модуль «Дельфиненок» (бассейн)**

**Программа имеет физкультурно- спортивную направленность** и разработана на основе «Программы обучения детей плаванию в детском саду», автор Воронова Е. К.

При обучении плаванию учитываются возраст, состояние здоровья и индивидуальные особенности каждого ребенка. Взаимодействие с детьми в процессе обучения плаванию основывается на личностно-ориентированном подходе к каждому ребенку.

**Цель:** обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обеспечение всестороннего физического развития.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- сформировать теоретические и практические основы освоения водного пространства;
- освоить технические элементы плавания;
- обучить основному способу плавания «Кроль»;
- познакомить детей с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне).

**Развивающие:**

- развивать двигательную активность детей;
- способствовать развитию навыков личной гигиены;
- способствовать развитию костно-мышечного корсета;
- развивать координационные возможности, умение владеть своим телом в непривычной обстановке;
- формировать представление о водных видах спорта.

**Воспитывающие:**

- воспитывать морально-волевые качества;
- воспитывать самостоятельность и организованность;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию;
- воспитывать интерес к занятиям физической культуры;

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. В процессе ее реализации на занятиях используются: элементы акваэробики, синхронного плавания, художественное слово и нестандартное спортивное оборудование. **Сроки реализации программы – 4 года.**

В каждой возрастной группе учебный план рассчитан на 72 часа (теория, практика, свободное плавание), занятия проводятся 2 раза в неделю (сентябрь – июнь), продолжительностью:

- младший дошкольный возраст (3-4 года) – 15-20 минут;
- средний дошкольный возраст (4-5 лет) – 20-25 минут;
- старший дошкольный возраст (5-6 лет) – 25-30 минут;
- старший дошкольный возраст (6-7 лет) – 30-35 минут.

Занятия проводятся по подгруппам из 5-8 детей, что соответствует СанПин.

- **Модуль «Скалодром» (лазание по вертикальной стене)**

- Охрана здоровья подрастающего поколения в нашем обществе имеет большое государственное и социальное значение. Полноценное физическое развитие дошкольника - это правильное и своевременное формирование умений и навыков, развитие интереса к различным, доступным ребенку, видам движений, воспитание положительных нравственно - волевых черт личности. Успешное решение этой задачи возможно лишь при комплексном использовании средств физического воспитания, природных факторов, гигиенических мероприятий, физических упражнений.

Сильно растёт и технический уровень скалолазания.

Скалолазание является одним из самых актуальных, на сегодняшний день, видов спорта. Он даёт прекрасное ощущение достижения собственной цели. Есть точка, которой нужно достичь. И успех зависит только от вас: от вашего упорства, вашего желания, вашей способности анализировать. Скалолазание требует развития многих физических качеств: быстроты, силы, точной координации движений, гибкости, выносливости, а также многообразного их сочетания.

**Цель:**

- формирование положительно - эмоциональных качеств, отношений и устойчивых интересов к физической культуре, ориентация на здоровый образ жизни.

**Задачи:**

- Укрепление здоровья детей;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Развитие физических качеств и обеспечение хорошего уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием ребенка;
- Формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств ловкости, выносливости, быстроты, гибкости;
- Создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни;
- Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы;
- Создание у будущих скалолазов «базы» для перехода и успешной адаптации в спортивные секции;
  - Приобщение детей к традициям большого спорта;
  - Физическое развитие и оздоровление детей;
  - Развитие высоких моральных и волевых качеств личности;
  - Адаптация детей в обществе.

- **Модуль «Греко – римская борьба»**

Программа регламентирует организацию и планирование учебно-тренировочного процесса в группе СО. Разделы программы взаимосвязаны, их смысловое содержание направлено на воспитание гармонично развитых людей, готовых к трудовой, оборонной, спортивной и другим общественно полезным видам деятельности.

**Цель:**

- обучения по данной Программе: гармоничное развитие личности, формирование потребности в здоровом образе жизни, воспитание ответственности и профессионального самоопределения, в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся по спортивной борьбе (греко-римской борьбе).

**Задачи:****Обучающие:**

- формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте.

**Воспитывающие:**

- подготовка физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил юных спортсменов, воспитать социально активную личность, готовую к трудовой деятельности в будущем.

**Развивающие:**

- содействие гармоничному физическому развитию, всесторонней физической подготовленности и укреплению здоровья занимающихся.

- **Модуль «Школа мяча» (футбол)**

- Для развития организма ребёнка-дошкольника и его разнообразной двигательной деятельности большую ценность представляют основные движения. Важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают действия с мячом. Упражнения с мячом различного объёма развивают! крупные и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и костей, усиливают! кровообращение. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник и способствуют! выработке хорошей! осанки. Развивают! физические качества как быстрота, выносливость, ловкость, равновесие и гибкость.

Содержание данной программы может варьироваться в зависимости от способностей детей и условий её использования.

**Цель:** Развитие физических качеств и навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста посредством освоения техники игры в баскетбол.

**Задачи:**

1. Способствовать овладению техникой действий с разными мячами.
2. Формировать новые двигательные навыки при обучении элементами игры в баскетбол.
3. Формировать навыки сотрудничества: играть в команде для достижения общей цели, адекватно относиться к своим неудачам и неудачам соперников.

**3. Программа дополнительного образования художественной направленности:**

В дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, гармоничного, умственного, нравственного, физического и эстетического развития ребёнка, формируется его личность. Эстетическое воспитание личности происходит с первых шагов маленького человека, с первых его слов, поступков. Именно окружающая среда, откладывает в душе ребенка отпечаток на всю жизнь. Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, скульптура, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало. Формирование творческой личности существенно для эмоционального и для эстетического развития

ребенка. При творческой деятельности активизируется восприятие, выразительность исполнения, оценочное отношение к своей продукции, что оказывает большое влияние на становление личности ребенка. В наше не простое и жестокое время очень важно воспитать маленького человека, способного сопереживать, сочувствовать другим людям, животным, прививать ему чувство такта, воспитать культурного, полноценного члена общества.

**Основная цель** педагогического коллектива ДООУ: Создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

- **Модуль «Сударушка» (художественно-эстетическое развитие -хореография)**

**Программа дополнительного образования «Хореография»** разработана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В основу положена программа «Ритмическая мозаика», разработанная А.И. Бурениной, рекомендованная Министерством образования Российской Федерации в качестве программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Обучение детей, по данной программе, предполагающей изучение основ танцевальной культуры, умение красиво и пластично двигаться под различные танцевальные ритмы и темпы музыки, сопутствует физическому развитию и повышению уровня общего образования и культуры детей. Если образовательное учреждение может предоставить своим воспитанникам возможность приобщения к прекрасному миру танца, то детство, обогащённое соприкосновением с этим светлым и радостным искусством, позволит детям расти и развиваться не только физически, но и духовно.

**Цель** — формировать у детей творческие способности через развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений.

**Задачи :**

**Образовательные:**

- через образы дать возможность выразить собственное восприятие музыки;
- расширение музыкального кругозора, пополнение словарного запаса;
- умение отмечать в движении метр (сильную долю такта), простейший ритмический рисунок;
- умение менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой, и музыкальными фразами.

**Развивающие:**

- развитие координации, гибкости, пластичности, выразительности и точности движений;
- умение ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, динамикой;
- координация и укрепление опорно-двигательного аппарата;
- приобщение к совместному движению с педагогом.

**Воспитательные:**

- воспитание у детей интереса к занятиям хореографией путем создания положительного эмоционального настроения;
- психологическое раскрепощение ребенка;
- воспитание умения работать в паре, коллективе,
- понимать и исполнять ритмические движения, названия которых даются педагогом на французском языке.

Успешное решение поставленных задач на занятиях хореографией с дошкольниками возможно только при использовании **педагогических принципов и методов обучения.**

### **Сроки реализации программы – 3 года.**

- 1.Первый год обучения – 4-5 лет ( 20 мин.)
- 2..Второй год обучения - дети 5-6 лет (25 мин.)
- 3.Третий год обучения - дети 6-7 лет (30 мин.)

Дополнительные платные образовательные услуги по праву рассматриваются как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, творческий подход к реализации услуги педагогом дополнительного образования.

При этом образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. Организация данных услуг в ДООУ – неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Отмечая позитивный опыт по данным направлениям деятельности, нельзя не отметить, что дополнительные услуги, должны опережать спрос. Сегодня это стало велением времени. Настало время новых перспектив в деятельности педагогов, оказывающих бесплатные дополнительные образовательные услуги.

Предложенная новая модель организации дополнительных образовательных услуг в ДООУ разработана с учетом ФГОС ДООУ. **Рабочие программы (Приложение )** составляются в соответствии с требованиями, указанными в письме Министерства РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

### **1.2.Новизна и актуальность**

Дополнительная общеобразовательная программа опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта спортсмена, его морально-волевых и нравственных качеств перед работой направленной на освоение предметного содержания, на формирование духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей; развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

Новизна данной программы заключается в том, что она усиливает вариативную составляющую основной образовательной программы, способствует практическому приложению знаний и умений детей дошкольного возраста.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы ДООУ является то, что она дает возможность ребенку попробовать свои силы в разных направлениях образования, выбрать приоритетное и максимально реализовать себя в нем. Комплексный характер программы способен обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи).

Способность к творчеству - отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавать, не нанося вреда, преумножить, не разрушая. Творчество человека, не мыслимо вне общества, поэтому все созданное творцом всегда было и будет неповторимым, оригинальным и ценным.



Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днём. Перед нами стоит непрерывная задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение постоянно доказывает свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

С точки зрения современных научных подходов качество образования характеризуется через совокупность критериев-условий образовательного процесса и результатов этого процесса. Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно- эстетическому. В годы дошкольного возраста закладываются основы здоровья, гармоничного, умственного, нравственного и физического развития ребёнка, формируется его личность.

В основе программы лежит интегрированный подход, позволяющий отбирать самое лучшее и практически полезное из теорий и методов, применяемых в различных аспектах деятельности. Программа построена таким образом, чтобы желание постепенно переросло в устойчивый интерес, а затем в потребность что-то делать, даря радость окружающим.

### **1.3.Цель и задачи программы**

#### **Цель программы:**

Создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием, обеспечение и укрепление здоровья детей в условиях ДОУ.

**Это цель, включающая в себя:** обучение, воспитание и развитие: формирование у детей новых понятий и способов действий, системы научных и специальных знаний; формирование духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей; развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

#### **Задачи:**

- Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.
- Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка- дошкольника.
- Удовлетворить потребностей детей в занятиях по интересам.
- Разработать содержания дополнительного образования, соответствующего современным требованиям

### **1.4. Участники реализации дополнительной образовательной программы**

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

**В ДОУ существует сочетание традиционного дошкольного образования с дополнительным образованием.** Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и вступает как мощное средство развития личности ребенка.

## **II.Содержательный раздел**

### **2.1.Содержание программы:**

Дополнительная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад «Руслан» составлена в контексте ФГОС ДО, следовательно, отражает новые идеи, подходы и рекомендации и не дублирует образовательную программу развития и воспитания дошкольного учреждения.

Данная программа объединяет в себе несколько дополнительных развивающих программ, направленных обеспечивает вариативность, разнообразие содержания и учитывает индивидуальные образовательные потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Дополнительное образование детей осуществляется по рабочим программам, разработанным педагогами, принятым на Совете педагогов МБДОУ и утвержденной заведующим. Организация деятельности по дополнительному образованию детей дошкольного возраста проводится по подгруппам во второй половине дня. Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 3 – 7 лет, направлена на конкретные виды работы дополнительного образования, которые пользуются спросом. Количество обучающихся в объединении зависит от направленности Программы и определяется Уставом образовательной организации и с учетом рекомендаций СанПиНом 2.4.4.3172-14 (от 04.07.2014 №41): в группе 1 года обучения 10 –12- чел, в группах 2-го и последующих годов –10-12 человек.

В учебном плане соблюдены нормативы максимально допустимого объема по реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- с детьми 3-4 лет 2 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- с детьми 4-5 лет 2 раза в неделю продолжительностью не более 20 минут;
- с детьми 5-6 лет 2 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- с детьми 6-7 лет 2 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Планируя работу, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Реализация учебного плана по дополнительному образованию детей обеспечивается необходимым программно-методическим комплексом.

Занятия по дополнительному образованию проводятся с сентября по май включительно, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных программных занятиях (непосредственной образовательной деятельности). При этом соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, и обеспечивается возможность полноценного отдыха и восстановления работоспособности за счет прогулки и дневного сна.

Работа по дополнительному образованию планируется по тематическим разделам основной образовательной программы ДОУ. В сфере дополнительного образования ребенок может реализовать свое личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня в вечернее время; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

В детском саду есть дети, проявляющие большой интерес к различным видам деятельности, но требования нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность, не позволяют проводить большее количество занятий, чем это предусмотрено программой. С целью выхода из сложившейся ситуации в детском саду организуются дополнительные образовательные услуги.

Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения должны быть не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных качеств ребенка. Работа педагогов осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями). Для осуществления полноценного развития и воспитания ребенка дошкольника необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи, в которой он воспитывается.

Все темы занятий, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка, секции, досуговых мероприятий;

- добровольность выбора их детьми;
- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

Занятия проводятся в группе и в специально оборудованном помещении детского сада.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методически пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, являющихся, мотивацией детского творчества и итогом работы педагога Программа предполагает систематическую работу объединений, проводимых 2 раза в неделю (на платной основе) и 1 раз в неделю (на общеобразовательную деятельность по дополнительному образованию).

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня в вечернее время; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Северного края. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

## **2. 2. Планируемые результаты**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для *оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.*

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы дополнительного образования обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов Программы и позволяет осуществить оценку динамики достижения детей, а также включает описание объекта, форм, периодичность и содержание мониторинга. Промежуточные результаты освоения программы формируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей. Наличие дополнительных образовательных услуг в ДОУ дает детям знания сверх программы ДОУ.

Структура единого муниципального теста строится на принципе интегрального подхода к оценке уровня готовности ребенка к школьному обучению, включающего в себя определенный уровень состояния здоровья и физического развития, личностное развитие (самосознание, самооценка, мотивация), интеллектуальное и речевое развитие, развитие моторных функций, и проводится по трем направлениям:

- оценка уровня физического развития;
- оценка уровня интеллектуального развития;
- оценка уровня эмоционально-волевой сферы.

Как результат: мониторинг подготовленности воспитанников групп по дополнительному образованию констатирует факт успешного освоения образовательных областей программы ДОО. Планируемые итоговые результаты представляют собой модель выпускника МДОУ и описывают интегрированные качества ребенка, которые он приобретает в результате освоения Программы.

Активной формой поощрения детей на занятиях кружка служит одобрение их действий, внимание к суждениям, терпение в ожидании результата. Личностно-ориентированный подход к ребенку на занятиях, установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала. В решении проблемы педагоги не навязывают своего мнения детям, а участвуют в совместном поиске истины, выстраивая диалог и подводя каждого участника занятия к самостоятельным действиям, к эмоциональному проживанию информации, к высказыванию своих мыслей.

Работа по дополнительному образованию в детском саду дарит воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений. Радостные переживания поднимают жизненный тонус, поддерживают бодрое настроение взрослых и детей. Ребенок начинает ценить красивое, а, чувствуя уважение к себе, как равному, постепенно начинает раскрепощаться, и начинает творить.

Каждый педагог детского сада считает - любой малыш - это личность с присущим ему характером, потребностями, потенциалом. Мы серьезно следим за здоровьем и физическим развитием детей. В наш детский сад «Руслан» ребята идут с удовольствием: каждый день, проведенный здесь, приносит им радость.

**Рабочие программы** составляются в соответствии с требованиями, указанными в письме Министерства РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (Приложение)

Реализация в полном объеме задач дополнительной общеобразовательной программы позволяет ожидать **следующие результаты:**

- расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов несовершеннолетних воспитанников;
- выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;
- повышение роли дополнительного образования в деятельности дошкольного учреждения;
- вовлечение в различные виды деятельности большего количества несовершеннолетних воспитанников;
- обеспечение поддержки разнообразия детства;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

### **Ожидаемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы**

- ✓ Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья детей дошкольного возраста, улучшение физического развития.
- ✓ Развитие творческих способностей детей.
- ✓ Положительно – эмоционального состояния ребенка на занятиях. Научить понимать и любить русскую народную культуру.
- ✓ Овладение художественными качествами, раскрытие творческого потенциала детей.
- ✓ Создать предпосылки для дальнейшего совершенствования музыкального воспитания детей.
- ✓ Овладение техникой изготовления изделий.
- ✓ Обогащение активного и пассивного словаря детей.

### **Оценка и анализ работ:**

Оценка и анализ работы за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей.

Итогом усвоения учебной программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как внутри детского сада, так и на районных мероприятиях. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

**Показатели сформированности умений:**

- ✓ Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
- ✓ Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполняется.
- ✓ Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
- ✓ Быстрота - скорость выполнения работы.
- ✓ Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания. Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

**При отборе детских работ на выставку учитываются:**

- ✓ Оригинальность сюжета, коллекции, цветового решения, разработанность деталей.
- ✓ Самостоятельность выполнения работы.
- ✓ Высокая степень воображения.
- ✓ Аккуратность выполнения работы.
- ✓ Грамотность при выполнении работы, соблюдение всех технологий.

**Формы подведения итогов:**

- ✓ оформление выставочного стенда в ДОУ;
- ✓ участие в областных и региональных выставках и конкурсах;
- ✓ выступление на родительских собраниях.

**В результате обучения по данной программе предполагается:**

- овладение детьми определенными знаниями, умениями, навыками;
- выявление и осознание ребенком своих способностей;
- формирование общетрудовых и специальных умений, способов самоконтроля;
- развитие внимания, памяти, мышления, пространственного воображения;
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии;
- овладение навыками культуры общения;
- улучшение своих коммуникативных способностей;
- приобретение навыков работы в коллективе.

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Целевые ориентиры:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Работа по дополнительному образованию планируется по тематическим разделам основной образовательной программы ДООУ. В сфере дополнительного образования ребенок может реализовать свое личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня в вечернее время; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм. Занятия по дополнительному образованию проводятся с учетом предусмотренного учебного плана. Учебный план по дополнительному образованию рассчитан на пятидневную рабочую неделю (выходные: суббота, воскресенье).

#### **2.4.Учебный план**

Принято  
на Совете педагогов  
МБДОУ «Детский сад «Руслан»  
№ 5 от 21.05.2021г.

Утверждено:  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад «Руслан»  
№ 266 от 21.05.2021 г.

**Учебный план  
МБДОУ «Детский сад «Руслан»  
по реализации общеобразовательных программ дополнительного образования дошкольников**

Виды направленностей дополнительного образования	Возрастная группа и возраст детей											
	2 младшая группа( 3-4 лет) ( 15 мин.)			Средняя группа ( 4-5лет) ( 20 мин )			Старшая группа (5- 6 лет) ( 25 мин.)			Подготовительная к школе группа ( 6-7 лет) ( 30мин.)		
	Количество образовательной нагрузки											
	недел я	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
<b>1.Художественная направленность</b> 1.1.«Волшебная бумага»	1/15м ин.	4/60ми н.	36/540м ин.									
1.2.«Волшебный мир оригами»				1/20ми н.	4/80 мин.	36/720 мин.						

1.3.«Пластилинография»	1/15мин	4/60мин	36/540мин									
1.4.«Умные пальчики»				1/20мин	4/80мин	36/720мин						
1.5. «Танцующие краски в стиле эбру»							1/25мин	4/100мин	36/900мин	1/30мин	4/120мин	36/1080мин
<b>2. Техническая направленность</b> 2.1. «LEGO-мастер»							1/25мин	4/100мин	36/900мин	1/30мин.	4/120мин.	36/1080мин
<b>3. Социально-педагогическая направленность</b> 3.1.«Растим патриотов России»							1/25мин	4/100мин	36/900мин			
<b>Итого:</b>	2/30мин	8/120мин	72/1080мин.	2/40мин	8/160мин	72/1420мин.	3/75мин	12/300мин	108/2700мин.	2/60мин.	8/240мин	72/2160мин

## 2.5. График работы дополнительных услуг

### МБДОУ «Детский сад « Руслан»

Виды направленностей дополнительного образования	Ф.И.О педагога	Возраст детей	Дни недели	Время
<b>1.Художественная направленность</b> 1.1.«Волшебная бумага»	Воспитатель Чуполаева Ю.А.	3-4	Четверг	16.10-16.25 (по подгруппам ) 16.30- 16.45
1.2.«Волшебный мир оригами»	Воспитатель Байгишиева М.М.	4-5	Понедельник	16.00-16.20. (по подгруппам ) 16.25- 16.45
1.3.«Пластилинография»	Воспитатель Аргалева Г.Г.	3-4	Пятница	16.00-16.15 (по подгруппам ) 16.20-16.35

1.4.«Умные пальчики»	Воспитатель Ибрагимова Д.И.	5-6  6-7	Вторник  Четверг	16.30.-16. 55 17.00 – 17.25 (по подгруппам ) 16.45- 17.15 17.50- 18.10
1.5«Танцующие краски в стиле эбру»	Воспитатель Джемакулова М.Б.	5-7	Понедельник	17.00 – 17.25 (по подгруппам ) 16.45- 17.15 17.50- 18.10
<b>2. Техническая направленность</b> 2.1. « LEGO-мастер »	Воспитатель Сакуева З.М.	4-5	Среда	16.00-16.20 16.25-16.45 (по подгруппам )
<b>3. Социально-педагогическая направленность</b> 3.1.«Растим патриотов России»	Воспитатель Исаева А.М.	5-6	Среда	16.30.-16. 55 17.00 – 17.25 (по подгруппам )





( адаптационная группа кратковременного пребывания)															
<b>2. Физкультурно - спортивной направленности:</b> 2.1.«Дельфиненок» (бассейн)				2/ 30 мин.	8/ 120м ин.	72/ 1080ми н.	2/ 40ми н	8/ 160м ин.	72 /1.448м ин	2/ 50ми н	8/ 200мин .	72/ 1.800м ин.	2/ 60ми н	8/ 240 мин.	72/ 2.160 мин.
2.2 «Скалодром»										2/ 50ми н	8/ 200мин .	72/ 1.800м ин.	2/ 60ми н	8/ 240 мин.	72/ 2.160 мин.
2.3. «Греко-римская борьба»										2/ 50ми н	8/ 200мин .	72/ 1.800м ин.	2/ 60ми н	8/ 240 мин.	72/ 2.160 мин.
2.4. «Школа мяча» (футбол)										2/ 50ми н	8/ 200мин .	72/ 1.800м ин.	2/ 60ми н	8/ 240 мин.	72/ 2.160 мин.
<b>3. Художественной направленности:</b> 3.1.«Сударушка» (хореография)							2/ 40ми н	8/ 160м ин.	72/ 1.448м ин.	2/ 50ми н.	8/ 200мин .	72/ 1.800м ин.	2/ 60ми н	8/ 240 мин.	72/ 2.160 мин.
<b>Итого:</b>	2/ 20мин.	8/ 80 мин.	72/ 720м ин.	2/ 30 мин.	8/ 120м ин.	72/ 1080ми н.	4/ 80ми н.	16/ 320м ин.	144/ 2.800м ин.	16/ 410м ин.	64/ 1 600мин .	576/ 14400м ин.	16/ 490м ин.	64/ 1960 м.	576/ 17640 мин.

**График работы педагогов дополнительных платных услуг  
МБДОУ «Детский сад « Руслан»**

№ П/П	Наименование услуг	Дни недели	Часы	Возраст детей	Помещение	Ответственные
1.	<b>Физкультурно - спортивная</b>	Вторник, четверг 18.00-19.00 (по	2часа	3-7 лет	Бассейн (76,7 )	Инструктор по плаванию Хадаев И. И.

	<b>направленность:</b> «Дельфиненок» (бассейн)	подгруппам ) Суббота 12.00-14.00. (по запросу)				
1.2.	«Скалодром»	Понедельник, среда (по подгруппам)\ 17.30-18.30 Суббота 12.00- 14.00(по запросу)	2 часа	5-7 лет	Спортивный зал (240)	Инструктор по ФИЗО Кайлакаев А. К.
1.3.	«Греко – римская борьба»	Вторник, среда 17.00-18.00 Суббота 12.00-14.00(по запросу)	2 часа	5-7 лет	Спортивный зал (240)	Инструктор по ФИЗО Хадаев И И.
1.4.	«Школа мяча» -футбол	Среда, пятница 17.00-18.00 Суббота 12.00- 14.00(по запросу)	2 часа	5-7 лет	Спортивный зал (240)	Инструктор по ФИЗО Кайлакаев А. К
2.	<b>Социально-педагогическая направленность</b> « Шахматы»	Вторник, четверг 16.20-17.20. (по подгруппам )	2часа	5-7 лет	Легостудия (32,5)	Воспитатель
2.1	«АБВГДЕЙКА»	Понедельник, среда 16.30-17.30 (по подгруппам)	2часа	5-7 лет	Легостудия (32,5)	Воспитатель Канглиева Д.К.
2.2	Обучение иностранному языку «Английский язычок»	Вторник, пятница 16.00-18.00 (по подгруппам )	2 часа.	5-7 лет	Кабинет иностранного языка (36,6)	Преподаватель английского языка
2.3.	ГКП( адаптационная группа кратковременного пребывания) «В ясли с мамой» ( дети с 1 года до 3лет)	Вторник, четверг 10.00- 12.00мин. .	2часа	1-3года	Музыкальный зал(100,5)	Воспитатель – Нечта Л.М. Азнабаева С.И

3.	Художественная направленность: «Сударушка» (хореография)	Понедельник. среда 17.00-18.00 (по подгруппам )	2 часа	4-7лет	Музыкальный зал (100,5)	Воспитатель Курячая Н.В.
----	---	---	--------	--------	-------------------------	-----------------------------

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Условия реализации программы**

Одним из подходов к построению модели ДОО, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие дополнительное образование в ДОО. Работа по дополнительному образованию позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. В основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор. Интервал времени, в течение которого ребенок выбирает, четко не фиксируется: неделю, месяц он может посещать занятия одной или нескольких секций, студии, потом перейти в другие или остановиться на одной. Результатом деятельности каждой студии, секции, является конкурс, спектакль, выставка, соревнования. Это своеобразный методический ход, в результате которого ребенок становится членом коллектива объединенного общей целью.

Порядок оказания дополнительных (платных) образовательных услуг организуется в соответствии с лицензией на образовательную деятельность и уставом Учреждения. ДОО представляет заказчикам полную информацию об услугах, которая содержит следующие сведения: наименование и юридический адрес ДОО; сведения о наличии лицензии на право ведения образовательной деятельности; уровень и направленность реализуемой дополнительной образовательной программы, формы и сроки её освоения; на платной основе: (стоимость дополнительной платной образовательной услуги, порядок её оплаты; договор об оказании платной дополнительной образовательной услуги); режим занятий.

- Деятельность по дополнительному образованию проходит в оборудованном помещении.
- Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для творческой деятельности детей.
- Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки — с целью активизации деятельности детей, расширения представлений об окружающем.
- Изготовление атрибутов к разным видам театров, игр для подготовки руки к работе, расслабления, укрепления мелких мышц руки.
- Составление фонотеки — подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей, (хороводы, песенный репертуар в соответствии с разработанными темами).
- Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для работы по дополнительному образованию.
- Непрерывность, т.е. последовательность цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения творческими умениями и навыками.

В проведении работы по дополнительному образованию используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых.

Такие методы как игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться. Основными формами реализации дополнительной общеобразовательной программы детей, являются:

· фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);

- занятия-инсценировки;
- игры;
- игры-тренировки;
- интегрированные двигательные-познавательные занятия;
- соревновательно-развивающие;
- занятия путешествия;
- обыгрывание ситуаций;
- экскурсии, походы, слеты;
- экспериментальная деятельность
- экологическая акция
- творческая мастерская
- создание коллекций
- исследовательская деятельность
- презентации

#### **Методическое обеспечение**

- Наличие утвержденной программы.
- Методические разработки по модулям программы.
- Наглядные пособия, образцы изделий.
- Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
- Диагностический инструментарий.

Руководители объединений пользуются учебным материалом методических пособий (используемая литература указана в приложениях)

Учебный план рассчитан на 1 год обучения.

#### **3.2. Материально-техническое и дидактическое обеспечение.**

- Кабинет (хорошо освещенный), музыкальный зал, спортивный зал, кабинет логопеда(2каб.), легостудия, Помещения для проведения занятий отвечают санитарным нормам.
- Учебное оборудование (комплект мебели). Наглядные пособия (образцы изделий).
- Дидактический материал (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, альбомы, конструкторы). Подборка информационной и справочной литературы.
- Материалы для работы (индивидуально для каждого объединения).
- Иллюстрации, образцы работ, схемы (техника заполнения фигур), стихи, загадки.

#### **Организационное обеспечение**

- Необходимый контингент воспитанников.
- Привлечение к работе специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя).

- Соответствующее требованиям расписание занятий. Родительская помощь.

#### **Перспектива развития дополнительного образования:**

- Расширение деятельности дополнительного образования. .
- Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства с целью совершенствования системы дополнительного образования. Расширение материально-технической базы. Интеграция дополнительного образования в образовательно-воспитательный процесс.

#### **Реализация дополнительных образовательных услуг в ДОО с учетом ИКТ**

Деятельность ДОО непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель, его заместители, специалисты и педагоги владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести её до сведения участников образовательного процесса. Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. ДОО имеет доступ к сети Internet, свой сайт и электронный почтовый ящик. Пользование электронной почтой позволяет быстро получать информацию от различных учреждений и организаций и оперативно направлять ее в их адрес, что значительно экономит время. Размещение важной информации на сайте ДОО позволяет своевременно довести ее до сведения родителей воспитанников. Внедрение информационных технологий в процесс управления ДОО, в том числе и в образовательный процесс, несомненно, ведёт к повышению качества и оперативности принимаемых управленческих решений и переход на более эффективные формы работы. С 2009 по 2014 годы в нашем дошкольном учреждении приобретены и используются:

- Компьютеры
- Мультимедийный проектор
- Принтер
- Сканер
- Музыкальный центр с USB-интерфейс
- Цифровой фотоаппарат
- Телевизор

• Факс педагоги дополнительного образования в системе применяют на практике ИКТ, что способствует повышению качества усвоения дополнительного материала воспитанниками на занятии. Педагоги подбирают иллюстрированный познавательный материал к занятиям; создают презентации в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми, тематические видеофильмы; владеют электронной почтой, Воспитатели и специалисты используют в своей педагогической практике компьютерные технологии. Информационные компьютерные технологии находят своё применение как в работе педагогов, так и в работе специалистов ДОО, что значительно расширяет возможности предъявления информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды, корректировать общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста, а игровые компоненты активизируют познавательную деятельность детей и усиливают усвоение материал

**Перечень программ и технологий дополнительного образования**

Наименование услуги	Руководитель	Название программы, цель
<p><b>Программа дополнительного образования</b> 1..«Волшебная бумага»</p>	<p>Воспитатель Азнабаева С.И</p>	<p>Данная программа разработана на основе программы С.Мусиенко, Г.Бутылкиной «Оригами в детском саду» как вид дополнительного образования. <b>Цель программы:</b> развитие ручной умелости у детей через укрепление мелкой моторики пальцев рук и организацию совместного изобразительного творчества детей и взрослых.</p>
<p><b>2 Программа дополнительного образования</b> «Волшебный мир оригами»</p>	<p>Воспитатель Чуполаева Ю. А.</p>	<p>Программа дополнительного образования «Волшебный мир оригами» является программой художественной направленности, созданной на основе методических пособий Соколов С. «Сказки оригами», Соколова С. «Школ оригами: аппликация и мозаика»; Т.И.Тарабарина «Оригами и развитие ребенка» (популярное пособие для родителей и педагогов); Бич Р. «Оригами. Большая иллюстрированная энциклопедия и практики работы с детьми дошкольного возраста по обучению основам искусства оригами». <b>Цель программы</b> – всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.</p>
<p><b>3. Программа дополнительного образования</b> «Пластилинография»</p>	<p>Воспитатель Аргалева Г.Г.</p>	<p><b>Программа разработана на основе программы Давыдовой Г.Н. “Детский дизайн. Пластилинография”</b> Ткаченко Т.Б. Лепим из пластилина/ Т.Б. Ткаченко, К.И. Стародуб. – Ростов – на – Дону: Издательство «Феникс», 2003. <b>Цель программы:</b> совершенствовать изобразительные умения, навыки и собственного творчества детей через продуктивную деятельность с применением нетрадиционных приемов работы с пластилином в технике пластилинографии.</p>



<p><b>4. Программа дополнительного образования</b> «Умные пальчики»</p>	<p>Воспитатель Ибрагимова Д.И.</p>	<p>Программа разработана на основе «Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. ФГОС ДО»Ирина Лыкова; «Дидактические игры с предметами» ( Л.Павлова, В.В.Цвынтарный); «Упражнения для подготовки руки к письму» ( Е.Ю.Тимофеева ,И.Ю.Оглоблина) <b>Цель:</b> Способствовать развитию мелкой моторики рук для общего физического и психического развития ребенка</p>
<p>«Танцующие краски в стиле эбру»</p>	<p>Воспитатель Джемакулова М.Б</p>	<p><b>Цель:</b> Раскрыть творческие способности обучающихся, через овладение техникой рисования на воде – эбру.</p>
<p><b>5.Программа дополнительного образования</b> « LEGO-мастер »</p>	<p>Воспитатель Даутова С.С.</p>	<p>Программа разработана на основе «<b>Лего-конструирование в детском саду</b>» Методическое пособие / сост. В.Н. Мамрова Челябинск, 2014.Комарова Л.Г. «Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва,2001. <b>Цель программы:</b> создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.</p>
<p><b>6. Программа дополнительного образования</b> «Растим патриотов России»</p>	<p>Воспитатель Саттарова Д.Р.</p>	<p>Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» / М. Д. Маханева.- М.: НРКТИ, 2004.- 72 с. Вострухина Т. Н. Воспитание толерантности у детей. - М.: Школьная прессе, 2011 <b>Цель:</b> формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, селу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к</p>

		прошлому, настоящему, будущему родного края.
--	--	--

**Перечень программ и технологий платного дополнительного образовани**

<b>Наименование услуги</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Название программы, цель</b>
----------------------------	---------------------	---------------------------------

<b>Физкультурно - спортивная направленность:</b> «Дельфиненок» (бассейн)	Инструктор по плаванию Хадаев И.И.	Программа разработана на основе «Программы обучения детей плаванию в детском саду», автор Воронова Е. К. <b>Цель:</b> обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обеспечение всестороннего физического развития.
«Скалолазание»	Инструктор по ФИЗО Кайлакаев А. К.	<b>Цель:</b> формирование положительно –эмоциональных качеств, отношений и устойчивых интересов к физической культуре, ориентация на здоровый образ жизни
«Греко – римская борьба»	Инструктор по плаванию Хадаев И.И.	Программа разработана на основе рабочей программы по спортивным единоборствам «Спортивная борьба» (грреко-римская борьба) для спортивно оздоровительной группы разработана на основе примерной программы спортивной подготовки по спортивному единоборству «Спортивная борьба» пр.145 от 27 марта 2013 года. <b>Цель:</b> гармоничное развитие личности, формирование потребности в здоровом образе жизни, воспитание ответственности и профессионального самоопределения, в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся по спортивной борьбе (греко-римской)
«Школа мяча» -футбол	Инструктор по ФИЗО Кайлакаев А. К.	Программа разработана на основе «Программа обучения под редакцией Гришина В.Г., Осипова Н.Ф. «Малыши открывают спорт» <b>Цель:</b> развитие физических качеств и навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста посредством освоения техники игры в футбол
<b>Социально-педагогическая направленность</b> « Шахматы»	Воспитатель	Сухин И. « Шахматы, первый год, или Учусь и учу»: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. <b>Цель</b> :обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание

		условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.
«АБВГДЕЙКА»	Воспитатель Канглиева Д.К.	<b>Программа дополнительного образования</b> «Скоро в школу» разработана на основе. «Новой программы развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе» Гуткина Н.И. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65. <b>Цель:</b> Развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе
Обучение иностранному языку «Английский язычок»	Преподаватель английского языка	Ю.Голицынский «Пособие по разговорной речи». «Английский язык» Ю.А.Боярская. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку– М., Сфера, 2007 <b>Цель: формирование</b> умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников и младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.
ГКП( адаптационная группа кратковременного пребывания) «В ясли с мамой» ( дети с 1 года до 3лет)	Соц.педагог –Нечта Л.М. Воспитатель – Азнабаева С.И	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - Москва, издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014. <b>Цели:</b> 1.Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. 2.Формирование основ базовой культуры личности.

		<p>3. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>4. Подготовка к жизни в современном обществе.</p> <p>5. Формирование предпосылок учебной деятельности.</p> <p>6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>
<p><b>Художественная направленность:</b> «Сударушка» (хореография)</p>	<p>Воспитатель Курячая Н.В.</p>	<p>Программа «Танцевальная мозаика» разработчик-С.Л.Слуцкая ( для детей 5-7лет)</p> <p><b>Цель:</b> Сформировать у ребёнка активное, творческое восприятие музыки, способность получать подлинное эстетическое наслаждение от контакта с музыкой и умение выразить её содержание в движениях.</p>

### 3.3.Список литературы

1. Копылова Н.А., Микляева Н.В. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения. – М., 2004.
2. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: Методические рекомендации. – М., 1993.
3. Программы дошкольных образовательных учреждений: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений/ Сост. О.А.Соломенникова. – М, 2003.
4. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: пособие для руководителей ДООУ. – М., 2003.
5. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: ТЦ «Сфера», 2004
6. Система патриотического воспитания в ДООУ./Авторы-составители Е.Ю.Александрова и др. - Волгоград: изд. «Учитель», 2007
7. С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДООУ/под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ «Сфера», 2005
8. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. - М.: ТЦ «Сфера», 2008
9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.. Мы живем в России. - М., 2010
10. Вострухина Т. Н. Воспитание толерантности у детей. - М.: Школьная прессе, 2011
11. . Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников/ Е.С. Анищенкова. – М.: АСТ: Астрель, 2006
12. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего возраста/ З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991
13. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду/ А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1997
14. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду/ Т.С. Комарова. – М.: Просвещение, 1991
15. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев/ О.А. Новиковская. – М.: АСТ; СПб: Сова, 2006
16. Рузина М.С. Страна пальчиковых игр/ М.С. Рузина, С.Ю. Афонькин. – СПб: КРИСТАЛЛ, 1997
17. Ткаченко Т.Б. Лепим из пластилина/ Т.Б. Ткаченко, К.И. Стародуб. – Ростов – на – Дону: Издательство «Феникс», 2003
18. Узорова О.В. Физкультурные минутки/ О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: Астрель – АСТ – Ермак, 2004
19. Шорыгина Т.А. Серия пособий из цикла «Знакомство с окружающим миром. Развитие речи» / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004
20. Т.И. Тарабарина «Оригами и развитие ребенка» (популярное пособие для родителей и педагогов).
21. Т.Сержантова «Оригами для всей семьи»
22. С.Соколова «Сказки оригами»
23. С.Соколова «Школа оригами: аппликация и мозаика»
24. Р.Бич «Оригами. Большая иллюстрированная энциклопедия и практика работы с детьми дошкольного возраста по обучению основам искусства оригами».
25. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
26. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

27. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
28. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
29. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
30. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
31. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013. Куцакова Л.В.
32. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1990. – 158 с.
33. Аппликации и поделки из бумаги для детей 3-4 лет-М: Стрекоза,2010.
34. Гришина Н.Н, Анистратова А.А. Поделки из кусочков бумаги – М., Оникс, 2009 г.
35. Невилько Н. Волшебные салфетки - Обруч, 2003, №1
36. Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника – бумажная пластика. Учебно-практическое пособие – М., Педагогическое общество России, 2007.
37. Т.Г. Никоненко, И.И. Кошманова «Английский для детей»
38. Конищева А.В. Английский для малышей. СПб., Каро, 2007.
39. Куликова И. Мы учим английский. М., Росмен, 1996.
40. Уланова О.Б. Английский язык для дошкольников: играем и учим. М., 1998.
41. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник, Рабочая тетрадь
42. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней логопедической группе с ОНР.- С-П.: Детство-пресс, 2005.
43. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.-М.: Сфера, 2005.
44. Иванкова В.Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. - М: Аквариум, 2007.
45. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. – М.: Гном и Д., 2011.
46. Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей старшей группы ДОУ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010
47. Весела И., Веселый. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
48. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991г.
49. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984
50. Севостьянова Е.О.«Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7 лет). - М. ТЦ «Сфера» 2006
51. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
52. Оздоровительный комплекс в детском саду: бассейн – фитобар - сауна: Методическое пособие/ Коллектив авторов, под ред. Б. Б. Егорова. - М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2004.- 160 с.
53. Осокина Т. И. Как научить детей плавать: Пособие для воспитателя дет. сада – М. : Просвещение, 1985.-80 с.
54. Осокина Т. И. и др. Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада и родителей-М. : Просвещение, 1991.-159 с.

55. Программы начального обучения плаванию/ Под ред. С. И. Ежиковой – Москва, 1983.- 70 с. Лоурэнс Д. М. Акваэробика. Упражнения в воде. М; 2000.
56. Яковлева С. А. Игры и обучение плаванию младших дошкольников. // Инструктор по физкультуре. – 2009. – с. 96. Рокосовская Л. Г. Обучение плаванию способом брасс. // Инструктор по физкультуре. – 2009. – с. 55.
57. Аскарлова Г. Н. Использование нестандартного оборудования в обучении дошкольников плаванию. // Инструктор по физкультуре. – 2009. – с. 38.
58. Есипова С. Н. Взаимодействие ДОУ и семьи по обучению детей плаванию. // Инструктор по физкультуре. – 2009. – с. 94.
- общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - Москва, издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.